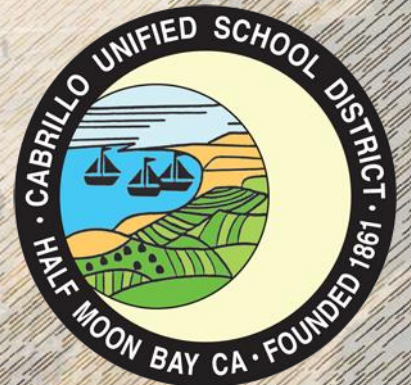


# Financiamiento de Escuelas Públicas... *Desmitificado*

*Evento Informativo Para la Comunidad  
Biblioteca de Half Moon Bay  
Septiembre 10, 2019*



¡Gracias a los co-patrocinadores de nuestro evento!



*...y a todos los miembros de la comunidad Costera por su apoyo continuo!!*

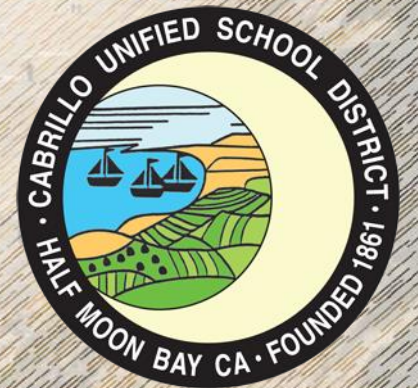
## Objetivo

***Ampliar el conocimiento y entendimiento de la comunidad de cómo funciona el financiamiento de las escuelas públicas en California y qué significa para la comunidad del Distrito Unificado de Cabrillo, de manera que podamos maximizar y unificar los recursos para apoyar el éxito de nuestros estudiantes***

# Agenda

- **Financiamiento de las escuelas públicas de California (20 min)**
  - Sophia Layne, Presidente, Mesa Directiva, Distrito Escolar Unificado de Cabrillo
- **Implicancias para la comunidad del Distrito Unificado de Cabrillo (30 min)**
  - Dr. Sean McPhetridge, Superintendente, Distrito Escolar Unificado de Cabrillo
- **Cómo puede nuestra comunidad apoyar el éxito de los estudiantes (20 min)**
  - Panel de discusión
- **Preguntas y Respuestas (30 min)**
- **Foro abierto/interconexión (20 min)**

# Financiamiento de las escuelas públicas de California



# ¿Cómo son financiadas las escuelas en California?

*Primero, una breve lección de historia...*



# ¿Cómo se financian las escuelas públicas de California?

*Los impuestos estatales y locales impulsan el financiamiento, el cual varía enormemente entre distritos*

- Fórmulas por estado, las escuelas públicas en California son financiadas principalmente (>75%) por **impuestos a la propiedad estatales y locales**; contribuciones de fuentes federales y otras fuentes locales (e.g., impuestos locales a la propiedad, becas, donaciones)\*
- El estado fija *niveles mínimos de gastos por estudiante* en base a la población estudiantil y datos demográficos; **los niveles reales de gastos por estudiante varía mucho entre distritos**, debido a la amplia diferencia de los ingresos de impuestos a la propiedad local

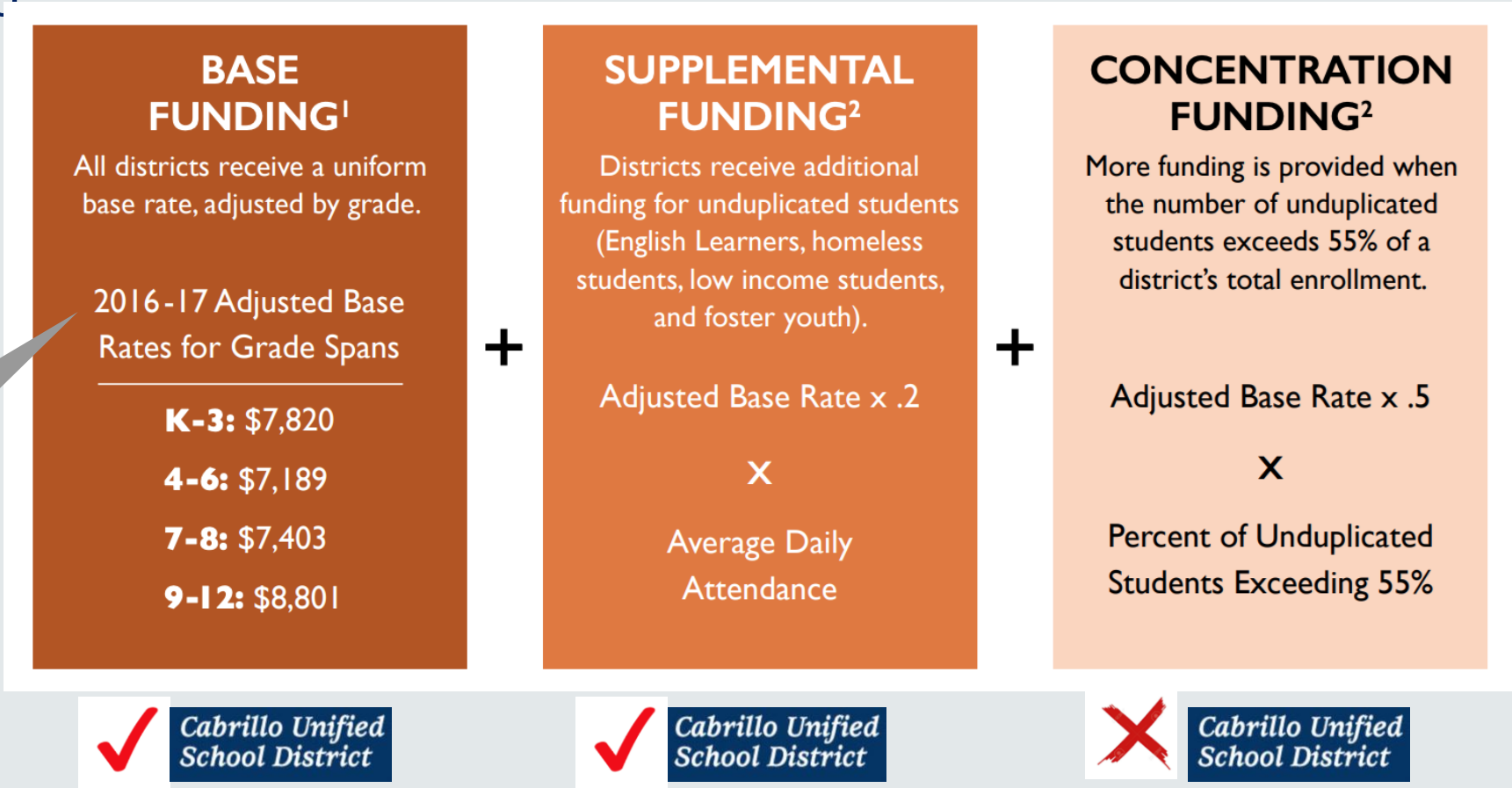
**CA se ubica 41avo** entre los estados en los niveles de financiamiento por estudiante, a pesar de presumir que es la 5ta economía más grande a nivel mundial

**Important!** Operational budgets (e.g., General Fund) must be managed separately from facilities construction/repair (typically funded through local bonds), per CA law

# ¿Cómo establece CA los niveles de financiamiento *mínimo en las escuelas?*

*La matrícula total y datos demográficos establecen los requisitos para los presupuestos en funcionamiento*

Comparable a los niveles de 2007-2008





# ¿Cómo establece CA los niveles *reales* del financiamiento escolar?

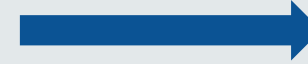
*Los impuestos locales a la propiedad impulsan la amplia variabilidad de los presupuestos reales en funcionamiento entre los diferentes distritos*



Ingresos de impuestos a la propiedad local



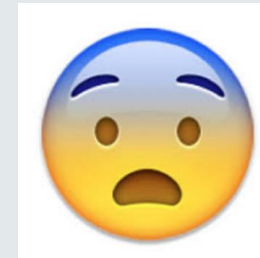
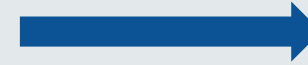
Se requiere más del mínimo



Gastar el excedente  
(Ayuda Básica/Financiada por la Comunidad)



Se requiere menos del mínimo



El estado llena la brecha  
(LCFF/Financiado por el Estado)

**Cabrillo Unified  
School District**

**Cabrillo Unified  
School District**

**¡Importante!** La dependencia del estado en el impuesto al ingreso personal para las ganancias conduce a variaciones de presupuestos del distrito (y asunciones de los fondos de pensiones) año a año debido a

# ¿Cómo se ve esto en el Condado de San Mateo?

*CUSD 6to más bajo LCFF, parcel tax; 80% de promedio LCFF y 66% de promedio impuesto a la propiedad*

## 2016-17 SAN MATEO COUNTY SPENDING PER STUDENT<sup>1</sup>

Elementary School Districts <sup>1</sup>	Spending per Student
Bayshore	\$13,004
Belmont-Redwood Shores	\$10,307
Brisbane	\$16,726
Burlingame	\$9,894
Hillsborough City	\$18,850
Jefferson	\$10,780
Las Lomas	\$18,022
Menlo Park City	\$15,903
Millbrae	\$9,442
Pacifica	\$ 9,927
Portola Valley	\$ 22,860
Ravenswood City	\$16,282
Redwood City	\$12,315
San Bruno Park	\$10,321
San Carlos	\$11,564
San Mateo-Foster City	\$10,151
Woodside	\$25,385

High School Districts <sup>1</sup>	Spending per Student
Jefferson Union High	\$11,901
San Mateo Union High	\$16,990
Sequoia Union High	\$16,658

Unified School Districts <sup>1</sup>	Spending per Student
Cabrillo Unified	\$10,747
La Honda-Pescadero Unified	\$18,615
South San Francisco Unified	\$11,027

County-Level Data <sup>1</sup>	Spending per Student
County Average	\$12,773

**CUSD LCFF 6to más bajo en general y más bajo entre distritos Unificados locales**

**CUSD 6to mas bajo en gral impuesto a la renta y medioentre distritos unificados locales**

	\$ tax/renta/promedio año (rango)
<b>Todos los distrits</b>	<b>\$227 (\$0 to \$828)</b>
<b>Cuatro más altos</b>	<b>\$380 (\$297 to \$828)</b>
<b>Cuatro más bajos</b>	<b>\$61 (\$0 to \$150)</b>

Sources: [San Mateo County Office of Education Report to the Community 2017](#); CUSD analysis of SMC school district parcel tax rates.

# ¿Por qué (algunas) escuelas no tienen suficiente dinero?

*Tres factores clave del financiamiento insuficiente y desigual*



¿Está Ud. en un área con un costo *actual* de vida alto?

**No ajustes por diferencias geográficas en el costo de vida**

*La ‘línea de pobreza’ del condado definida a \$117K/año ingreso familiar → alto empleado/otros costos*



¿Está Ud. en un área donde el costo de vida ha *incrementado de manera significativa* durante los últimos 10 años?

**Subvención recientemente restituida sólo a niveles de pre-recesión (2007-2008)**

*Los precios de la vivienda en la Costa continúan elevándose (+25% desde 2013) → alto empleado/otros costos*



¿Está su población de matriculados *debajo del 55% del límite* requerido para el financiamiento por

**Requisitos de límite arbitrariamente diferencian la habilidad de los distritos a calificar para financiamiento**

*Al ~44.51%, Cabrillo no cumple el requisito de límite máximo del 55% → no 50% recibe financiamiento adicional por “concentration”*

**¡Importante!** *Los ingresos adicionales del distrito y los recursos de estudiantes/familias típicamente reflejan estas desigualdades (e.g., impuestos a la renta, apoyo financiero de fundación/PTO)*

# Por ejemplo...



*Escuela Woodside*  
**\$25K/alumno/año**



*Condado San Mateo*  
**\$13K**  
***prom./alumno/año***

***Costo de vida muy alto***  
***(\$117K/recorte anual***  
***= 'bajo' ingreso familiar)***



*Cabrillo Unified*  
**\$11K/alumno/año**



*Barstow Unified*  
**\$11K/alumno/año**

***Bajo costo de vida***  
***(\$35K/recorte anual***  
***= 'bajo' ingreso familiar)***

¿Qué pasa cuando las escuelas no tienen suficiente dinero?

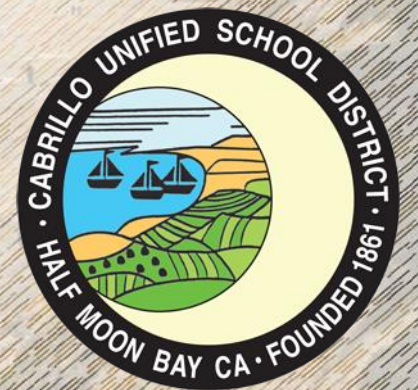


¿Cómo es que (algunas) escuelas no tienen suficiente dinero?

*En pocas palabras...*

*‘A pesar de los esfuerzos para ayudar a los distritos escolares a recuperarse de la reciente Gran Recesión, devolviendo el poder de gastos del distrito escolar a los niveles de la pre-recesión, el crecimiento en los egresos para mantener las operaciones significa que los distritos escolares de todo el estado están experimentando ahora la Recesión Silenciosa.’*

# Consecuencias para la comunidad de Cabrillo



# Introducción

- **El financiamiento de la educación de K-12 es inapropiado e insuficiente** en California
- Hay incremento en el **activismo a nivel estatal** por el financiamiento justo y total de las escuelas, pero hay una continua prudencia presupuestaria estatal y muchos distritos están teniendo dificultades como resultado del financiamiento inadecuado, conduciendo a lo que algunos han llamado “Recesión Silenciosa” (West Ed 2018)
- Muchos distritos continúan dependiendo de las **medidas locales de impuesto a la propiedad** para suplementar LCFF y otros ingresos para K-12; los porcentajes varían enormemente en todo el Condado de San Mateo, pero muchos distritos tienen impuestos a la renta más altos que CUSD
- En la presentación de esta noche en las muestras de los números reales no revisados oficialmente, CUSD pronostica significativas brechas presupuestales ya que nuestras reservas han disminuido porque nuestros costos continúan superando los ingresos por muchas razones
- Como mínimo, se necesaria la estabilización del presupuesto a corto plazo de CUSD ahora para mantener la solvencia y, a medio término, deberá crearse una estrategia de solvencia y un plan de recortes al presupuesto a fin de que podamos demostrar a la Oficina de Educación del Condado de San Mateo que seremos capaces de cubrir nuestros gastos continuos por adelantado



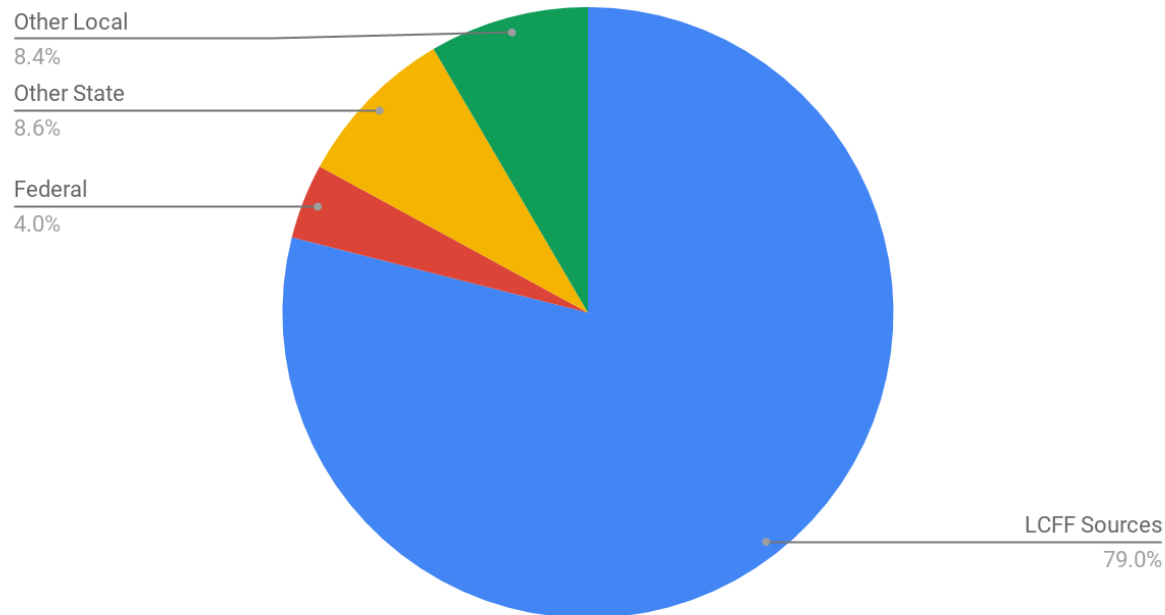
# Resumen - Imagen del presupuesto en funcionamiento de Cabrillo

*Fuerte dependencia en apoyo de la comunidad; mayor parte del presupuesto va a cubrir costos de los empleados*

## **DINERO QUE INGRESA**

*8.4% de la subvención viene de 'otras fuentes locales' incluyendo impuestos a la propiedad, PTOs y fundaciones*

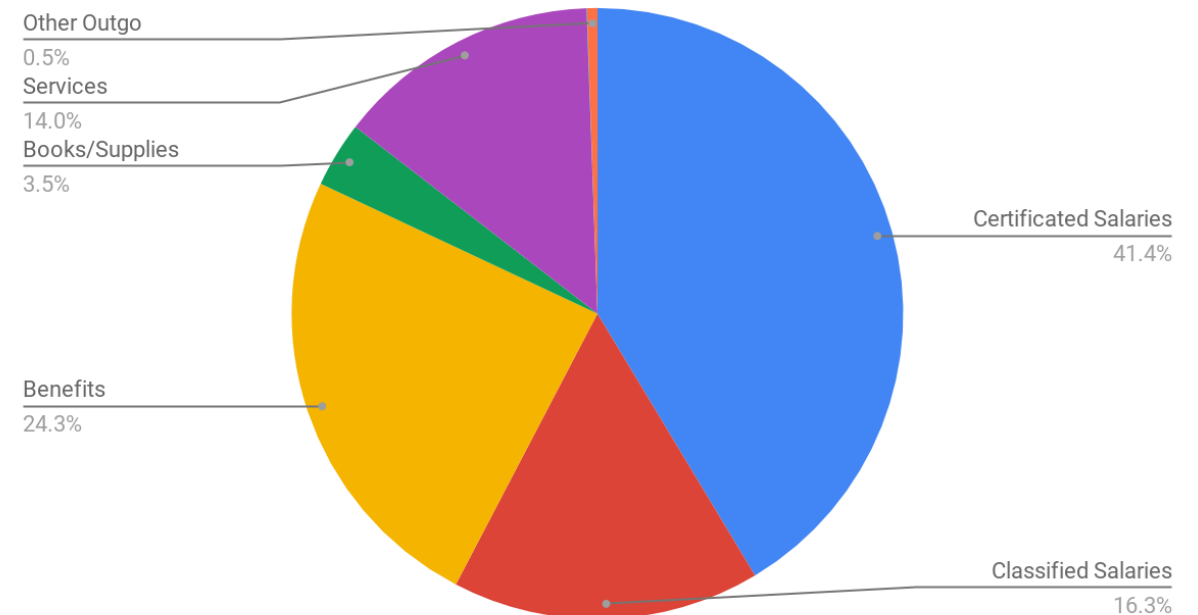
Revenues Total \$36,135,265



## **DINERO QUE EGRESA**

*82% de la subvención de CUSD se gasta en los salarios y beneficios de los empleados*

Expenses Total \$37,446,184



# Panorama Financiero de CUSD

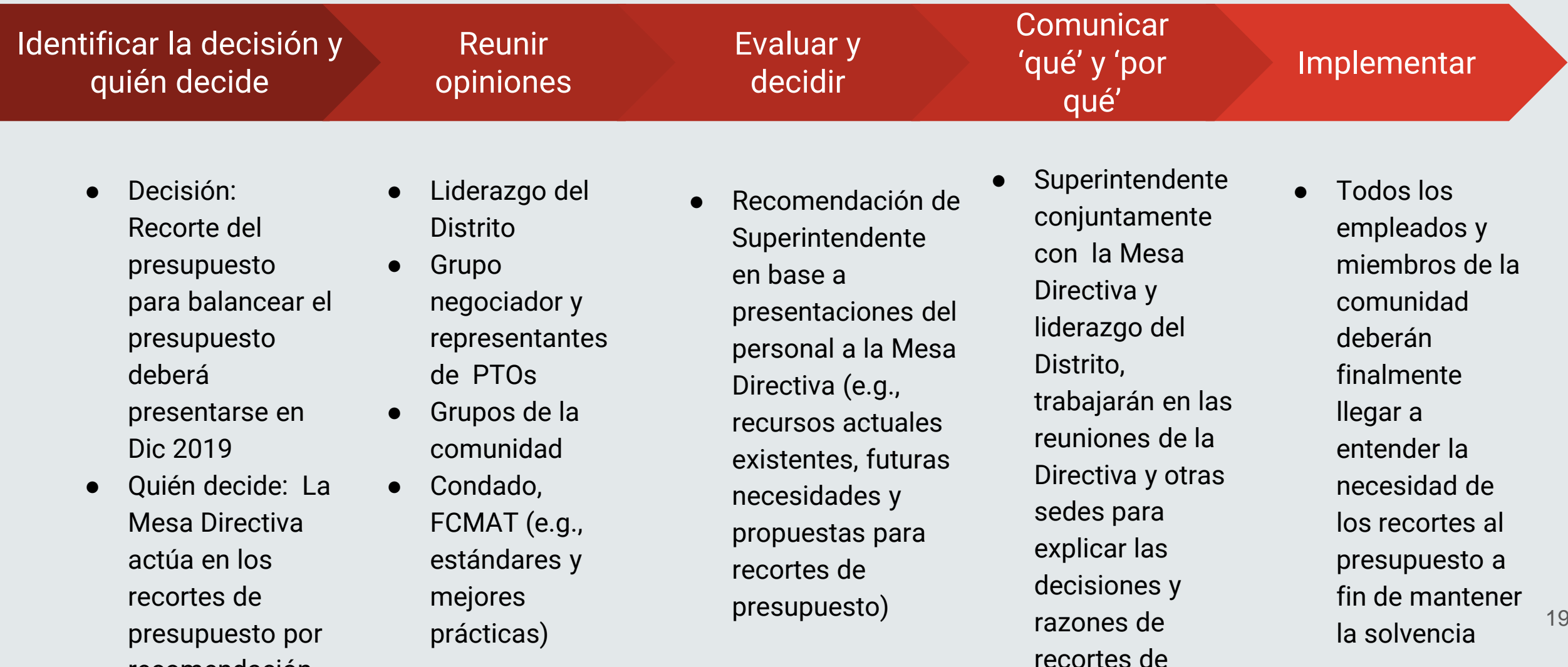
*Los ingresos fijos continuos y el incremento de gastos continúan desgastando las reservas de CUSD; pronosticamos una brecha significativa, creciendo a >25% de ingresos para 2022-23*

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Ingresos</b>	36,516,722	35,226,699	36,029,748	36,883,713
<b>Gastos</b>	(38,169,791)	(39,153,182)	(39,842,950)	(40,283,819)
<b>Balance inicial</b>	5,043,876	3,390,807	<b>(535,676)</b>	NA
<b>Balance final</b>	3,390,807	<b>(535,676)</b>	<b>(4,438,878)</b>	NA
<b>Efectivo/inventario/pre-pago</b>	35,500	35,500	35,500	NA
<b>Limitado/comprometido/asignado</b>	655,714	655,714	655,714	NA
<b>Reserva mínima (3%)<sup>1</sup></b>	1,145,094	1,174,599	1,195,292	1,208,515
<b>Brecha pesupuestaria<sup>2</sup></b>	1,544,499	<b>(2,401,489)</b>	<b>(6,235,384)</b>	<b>(9,806,280)</b>

Note: General Fund as reported at CUSD Governing Board Meeting June 6, 2019. **Figures do not include salary schedule increases for CUTA, CSEA, administrators, or other staff during this time frame.**

# Proceso de planificación financiera - Resumen

*Un proceso sólido para tomar decisiones asegura las 'buenas' decisiones y facilita la implementación*



# Proceso de planificación financiera - cronología y eventos críticos clave

*Propuestas de cortes presupuestales a corto plazo para aprobación de la Mesa Directiva para cumplir con la fecha fijada por SMCOE; planificación estratégica de mediano a largo plazo hasta el 2020 para conseguir solvencia fiscal*

SEP '19	OCT '19	NOV '19	DEC '19	JAN-MAR '20	APR '20+
<p><b>Preparar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resumen actualizado de finanzas y proceso de planificación (para acompañar presentación de los números reales no examinados oficialmente )</li> </ul>	<p><b>Evaluar/ Consultar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de los recursos y evaluación de las necesidades esenciales para las operaciones del distrito)</li> <li>Opiniones se colectan para propuestas sobre el presupuesto para ir a la Mesa Directiva</li> </ul>	<p><b>Discutir</b></p> <p><b>Análisis de los resultados de las elecciones de los impuestos a la propiedad para ver si se requiere corte adicionales</b>  <b>Reporte preliminar sobre recortes de presupuesto a corto plazo más adelante</b></p>	<p><b>Decidir/ Informar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recomendación sobre cortes procesables requeridos por SMCOE</li> <li>Esfuerzos continuos para informar a la comunidad y partes interesadas de los cores</li> </ul>	<p><b>Implementar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo detallado para implementar el plan de reestructura del presupuesto</li> <li>Notificaciones de despido</li> <li>Distrito continua planes de reestructura para lograr cortes</li> </ul>	<p><b>Implementar/ Planear</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación de y reestructura e implementación continua en 2020)</li> <li>Planificación de mediano plazo y planificación estratégica de largo plazo para implementar los</li> </ul>
SMC Office of Education and FCMAT consult/oversight				SMC Office of Education monitoring	

# Resumen y próximas decisiones clave

- **Imagen completa y lo que significa para CUSD y la comunidad Costera**
  - ‘Aprobación de presupuesto conditional’ significa que deberán haber cortes procesables aprobados por la Mesa Directiva en diciembre para evitar la insolvencia y la posesión del Condado/FCMAT\*
  
- **Renovación del resultado del impuesto a la propiedad determinará la cantidad del recorte presupuestario**
  - En cualquier situación, los recortes presupuestarios requerirán la reestructura de la fuerza laboral del Distrito
  - Los recortes presupuestarios podrían incluir la potencial consolidación de escuelas, reducciones de personal, eliminación de servicios, externalización de servicios , otros cambios en servicios y explorar la transferencia de costos/servicios a organizaciones asociadas
  
- **Decisiones procesables serán hechas por la Directiva en diciembre**

# Orgullo por el éxito continuo a pesar de los desafíos

*Los estudiantes y las escuelas de Cabrillo tienen éxito a pesar de los retos, gracias al apoyo de la comunidad*



- ★ 2da más alta **tasa de graduación\***
- ★ 3ro más alto % de graduados que reúnen **los requisitos de ingreso a universidades estatales\***
- ★ 2do más alto % de nuestros graduados recibieron el **Diploma de Mérito Golden State Seal\***

- 6to más bajo **nivel de financiamiento por estudiante** (84% promedio del condado)\*\*
- Significativa **brecha de oportunidades para los estudiantes** ocasionados por niveles socioeconómicos y educación de los padres enormemente diferentes (41% de las familias de los estudiantes son de 'bajos ingresos')\*\*

¿Cómo puede apoyar USTED el éxito de los estudiantes?



# ¡Todos estamos en esto juntos!

*Siendo curiosos y buscando información, podemos todos alinear nuestros recursos e intereses con una singular fusión de acciones para colaborar por el mayor impacto positivo*



## ¿Qué puedo hacer? (Actuar)

### ¿Qué puedo dar (e.g., destreza/tiempo, dinero)?

- Destreza Organizativa
- Destrezas Administrativa
- Destrezas de Gestiones
- Destrezas Financieras
- Destrezas para enseñar
- Redes/conexiones
- ¡Inspiración!
- \$, donaciones de materiales
- ...

### ¿Qué me Interesa a mí?

- Inmigración
- Nutrición
- Arte, música, cultura
- Salud física, deportes
- LGBTQ+
- Educación especial
- Ciencia, matemática
- Salud/bienestar, seguridad
- Lectoescritura, lenguaje, literatura
- ...

### ¿Cómo me involucre? (Sea curioso, busque información)

- Páginas Web, boletines, eventos*
- Gente* - directores, maestros, personal, distrito, directiva
- Comités* - Consejos Escolares, PTOs, D/ELACs, CEF, Salud y Bienestar, SIPA, Música/Deportes/promotores
- Ag Grupos comunitarios, voluntarios*
- ...

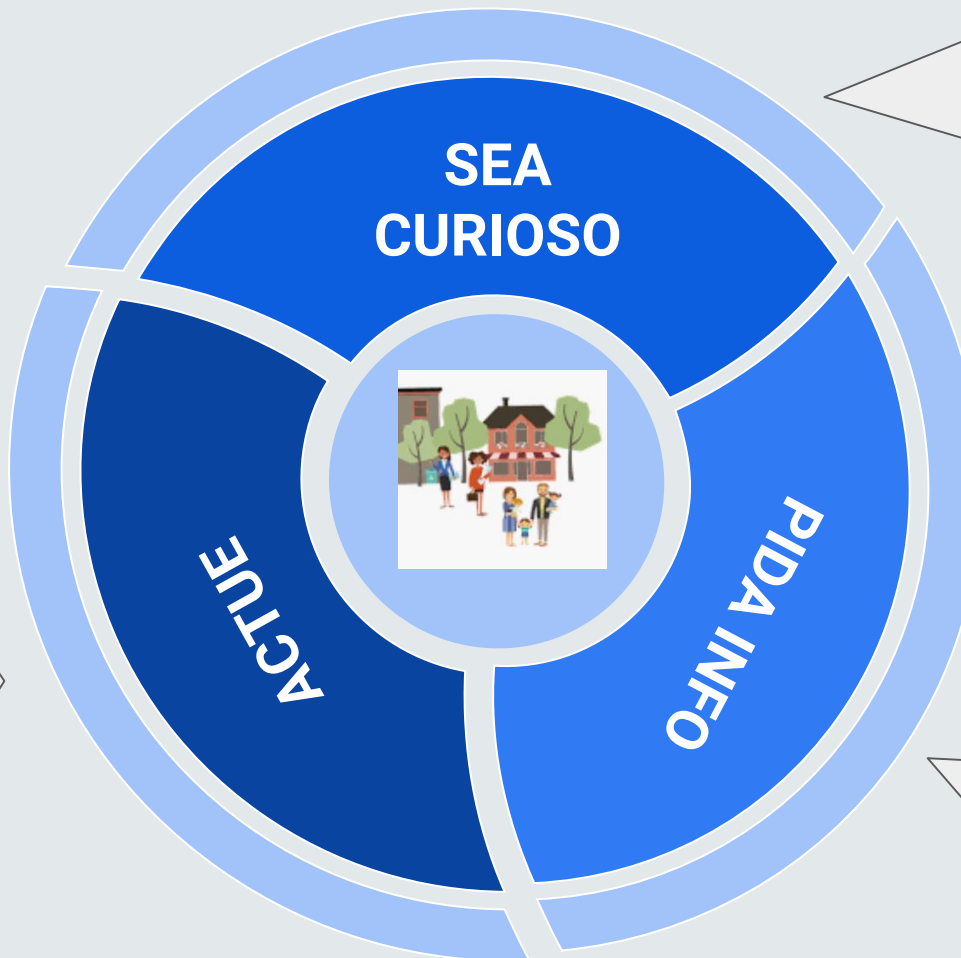
### Sólo algunas ideas...

- Voluntario en una biblioteca (escuelas de HMB)
- Apoye en el recreo (Juegos)
- Tutoría de alumnos/lectura (SAL)
- Ayude a organizar recaudación de fondos (CEF)
- Participe en un comité escolar o distrital (Consejo Escolar, Consejería Financiera)
- Activismo/legislatura estatal (CBEF)
- Asista a presentaciones culturales (ALAS)
- Sirva como maestro suplente (CUSD)
- Done \$ y materiales (diversos)



# Continuaremos creciendo, individualmente y como comunidad

*Ciclo continuo de progreso aprendiendo del pasado y haciendo planes para el futuro*



## ¡SUGERENCIAS!



- Reconocer la metas comunes y colaborar para alcanzarlas
- Arriesgarse de manera inteligente, aprender de los 'errores'
- Fomentar la transparencia, evitar el aislamiento
- Balancear la urgencia con paciencia, dependiendo de la situaci
- Entender los problemas fundamentales,luego enfocarse en solucionarlos
- Paso a paso, progreso continuo hacia estándares elevados
- Sea el cambio que usted quiere ver - i.e., sirva de ejemplo



## ¡SUGERENCIAS!

Despacio, esté presente

- Practique la gratitud, amabilidad, empatía e inclusión
- Vea si hay parcialidad inconsciente
- Considere [equity](#) (i.e., ser justo no monótono; necesidades relativas)
- Pregunte 'por qué' y 'qué tal si'
- Asuma intenciones positivas, evite las motivaciones 'te tengo'
- Vaya más allá de su zona de confort



## ¡SUGERENCIAS!

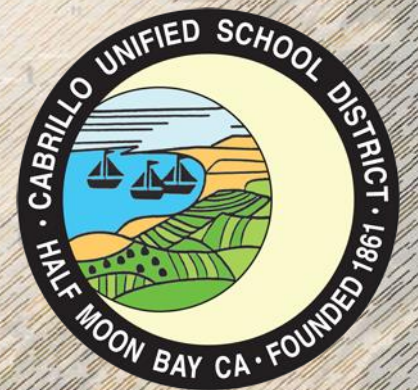
Busque información actualizada de fuentes diversas [reliable](#) para los temas

- Sea proactivo al buscar información contextual (e.g., 'cómo funcionan las cosas', historia/'por qué') para informar entendimiento de understanding de particularidades (e.g., 'cómo reparar' algo)

# Panel de Discusión y Preguntas y Respuestas

- Amber Stariha, Habitantes de la Costa Para Una Mejor Educación
- Corinne Bucher, Fundación Para la Educación de Cabrillo
- Sheila Spieller, Asociación Americana de Universidad de Mujeres
- Dr. Sean McPhetridge, Superintendente, Distrito Escolar Unificado de Cabrillo
- Sophia Layne, Presidente, Mesa Directiva Gobernante, Distrito Escolar Unificado de Cabrillo

¡Muchas gracias!



## En resumen...

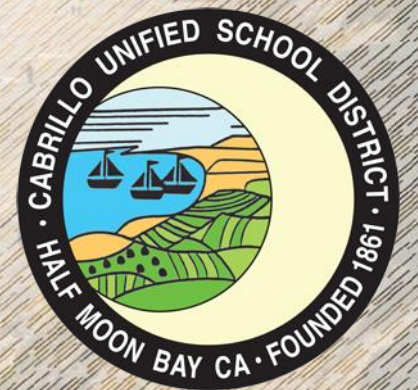
- En Estados Unidos, los **estados establecen las directrices clave** para el financiamiento de las escuelas
- En CA, **los ingresos de los impuestos a la propiedad local y las inscripciones de alumnos en el distrito** son la base para el funcionamiento de la subvención presupuestal en las escuelas, ubicando al estado **entre los 10 más bajos** en todas las mediciones clave del financiamiento escolar
- Las fórmulas para el financiamiento de las escuelas en CA resultan en **desigualdades significativas** entre distritos, en particular, desventajas para los distritos de bajos ingresos en áreas de alto costo, los cuales no satisfacen los criterios demográficos para el financiamiento por ‘concentración’
- Sólidos resultados en Cabrillo los alumnos generalmente desafían estas vulnerabilidades – **apoyo continuo de la comunidad es clave**
- **Community discussions will be ongoing** as district prepares for significant upcoming budget gaps

¡Gracias a los co-patrocinadores de nuestro evento!



*...y a todos los miembros de nuestra comunidad de la costa por el apoyo continuo!*

# Apéndice



# Recursos Adicionales en Internet

- [Strong Schools Make Strong Communities](#) (California Teachers' Association, Sep 2014)
- [Silent Recession: Why California School Districts Are Under Water Despite Increases in Funding](#) (West Ed, April 2018)
- [Budget Crisis - Challenges Facing California Public Schools](#) (PBS, June 2019)
- [Interview with California Education Chief Tony Thurmond](#) (Commonwealth Club, March 21, 2019)
- [Financing California's Public Schools](#) (Public Policy Institute of California, November 2018)
- [Schools and pension costs in CA: Who pays and what can be done?](#) (EdSource, April 2019)
- [Full and Fair Funding](#) (California School Boards Association)
- [Cabrillo Unified School District](#)
  - [Financial Information](#)
  - Coastside Buzz Podcasts - [July 2019](#) and Sep 2019
  - [Board meetings, minutes, videos and members](#)
  - [Ask the Superintendent](#)

# ¿Cómo se comparan los gastos de las escuelas de CA con otros estados?

*CA se ubica entre los 10 estados más bajos en todas las mediciones clave de financiamiento a las escuelas*

## CALIFORNIA RANKINGS IN EDUCATION SPENDING

Though California has the fifth-largest economy in the world, the state falls in the nation's bottom quintile on nearly every measure of public K-12 school funding.

California has consistently underfunded public education while adding new requirements and raising standards. Adequate funding is especially an issue in San Mateo County, where districts struggle due to the high cost of housing, goods, and services.

SMCOE firmly believes that districts must receive full and fair funding to prepare students for college, career, and civic life.

**41st** in per-pupil funding<sup>2</sup>

**45th** in percentage of taxable income spent on education<sup>3</sup>

**45th** in student-to-teacher ratio<sup>2</sup>

**48th** in student-to-staff ratio<sup>3</sup>



# ¿Qué distritos están teniendo dificultades?

*Titulares noticiosos Octubre/Noviembre 2018*

“**Sacramento City Unified** school board grapples with massive budget shortfall”

“**Four Redwood City schools will close**... School District officials seeking to mend a fractured budget.”

“Cuts likely in **Burbank Unified’s** future after parcel tax defeat”

“**Vallejo** school district to make \$12 million cuts, name budget committee”

“**Oakland** and **Inglewood** among four financially distressed California districts seeking state relief”

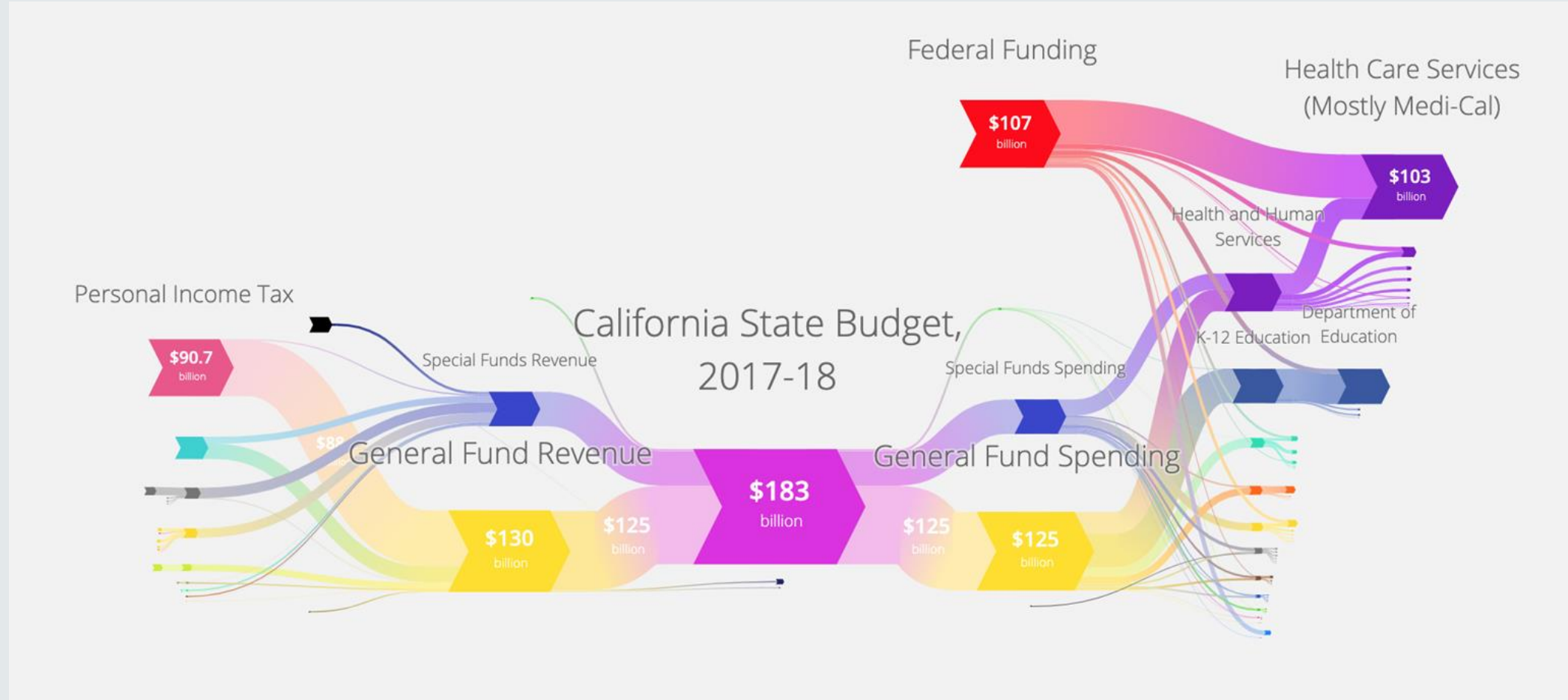
“**Pasadena Unified** school board votes to cut \$3.1 million, bringing them closer to the \$10.1 million needed...**three school closures still on the table**”

“**Manhattan Beach** asks parents to donate \$47 for each student absence”

“In a cost-savings move...140 employees in **Tamalpais** Union are being offered retirement incentive ”

# Descripción del Presupuesto del Estado de California

*El impuesto personal conforma alrededor de la mitad de los ingresos; inversiones enfocadas en la educación, salud médica*



# Descripción del Presupuesto Federal

*Los impuestos al ingreso personal y salarios conforman cerca del 80% de ingresos; gastos enfocados en servicios sociales y beneficios y defensa*

